

Kerndoel 1:

**Probleem-
oplossend en
creatief denken**

RONDPRAAAT

KAGAN P. 122

HOEKEN
DISCUSSIE

GEDACHTEN
NOTITIES

KAGAN P. 44

Kerndoel 2:

**Samenwerken en
groepsdynamiek**

ONZICHTBARE
EXPERT

KAGAN P. 197

IDEEËN
RONDJE

KAGAN P. 68

SCHUD & PAK

KAGAN P. 146

Leerlingen zitten in groepjes van 4 een geven om de beurt antwoord op de gemeenschappelijke vraag.

Het antwoord wordt opgeschreven en wordt in het midden van de tafel gelegd.

Het beste resultaat wordt met de klas gedeeld.

De klas wordt verdeeld over vier hoeken, elk met een specifiek standpunt of idee.

Leerlingen nemen hun standpunt over een stelling fysiek in door in een van hoeken van de ruimte te gaan staan.

Leerlingen bespreken hun keuze met anderen in de hoek en delen hun inzichten vervolgens met de klas.

Alle leerlingen zijn verdeeld in kleine groepen.

Iedereen schrijft zijn ideeën op een blaadje en vertellen het aan hun team. Samen leggen ze de tafel vol met ideeën.

Je kan de teamleden ook om de beurt hun idee laten delen.

Ontwikkelen van het vermogen om strategieën in te zetten voor efficiënte probleemoplossing en daarbij creatief nieuwe wegen te durven bewandelen.

Elk team van 4 krijgt een set kaarten met vragen of opdrachten en elk lid krijgt een rol.

Er is een duidelijke rolverdeling: schudden, vraag stellen, antwoorden geven, samenvatten of coachen.

Na elke vraag of opdracht wisselt de rol.

Leerlingen staan op, steken hun hand omhoog en zoeken een partner om ideeën mee uit te wisselen. Ze schrijven het idee van de ander op.

Na de opdracht wisselen ze van partner en zoeken ze iemand nieuw.

Zo verzamelt iedereen verschillende ideeën van anderen.

Elke leerling in een groep krijgt een deel van de leerstof om te bestuderen en wordt expert in dat onderdeel.

Vervolgens brengt elk groepslid zijn kennis in bij de groep, zodat iedereen samen het volledige onderwerp beheerst.

Samenwerken met anderen door het opnemen van sociale rollen die bijdragen aan het groepsbelang en het succesvol realiseren van gemeenschappelijke doelen.

Kerdoel 3:

**Respect voor
diversiteit**

KAGAN P. 139

RONDPRAAAT
CONSENSUS

IK OOK
GROEPEN

KAGAN P. 72

POSITIEF
RODDELEN

KAGAN P. 208

Kerdoel 4:

**Waarden en
normen
toepassen**

PLACEMAT

KAGAN P. 243

PAPIERBAL

EEN BEURT
RONDPRAAAT

KAGAN P. 131

De leerlingen bereiden kort het gespreksonderwerp voor.

In duo's wordt om de beurt informatie uitgewisseld.

De leerlingen zoeken een nieuwe partner en roddelen over wat ze van hun oude partner hebben gehoord.

Leerlingen vormen groepen op basis van een onderwerp. Ze schrijven eerst hun antwoord op.

Iedereen gaat op zoek naar leerlingen met hetzelfde antwoord en vormen ze groepen.

De leerlingen gaan in gesprek over hun onderwerp.

Leerlingen krijgen binnen het team een onderwerp of vraag.

Nadat een teamlid een antwoord geeft iedereen zijn mening via duim omhoog of omlaag.

Het team bespreekt het antwoord tot ze het eens zijn.

De verscheidenheid van mensen als een rijkdom ervaren en benutten, met respect voor de eigenheid en grenzen van anderen.

De leerkracht geeft het onderwerp en denktijd aan de leerlingen.

De leerlingen geven om de beurt mondeling één antwoord.

De rondpraat is klaar als iedereen één keer aan de beurt is geweest.

De leerlingen vormen duo's en schrijven elk de helft op van een antwoord.

Iedereen maakt een propje van zijn antwoord en gaat elk aan een kant van het lokaal staan. Daarna komt er gooitijd.

Na het gooien zoekt iedereen een propje en zoeken ze de leerling met het bijhorend antwoord.

Een groot blad wordt verdeeld in secties voor elke leerling en een gemeenschappelijk midden.

Individueel noteren leerlingen hun ideeën, waarna ze deze samenbrengen en bespreken.

In het midden komt het gezamenlijk antwoord van de groep.

Ontdekken en toepassen van waarden en normen in verschillende situaties, met aandacht voor wederzijds respect en verantwoordelijkheid.

Kerdoel 5:

**Flexibiliteit in
een
veranderende
wereld**

KAGAN P. 236

VRAAG EN
RUIL

BINNENKRING
BUITENKRING

KAGAN P. 12

INSTANT
STAR

KAGAN P. 78

Kerdoel 6:

**Emotieregulatie
en
zelfbeheersing**

DENKEN -
DELEN -
UITWISSELEN

PRAAT
KAARTJES

KAGAN P. 116

LEES EN
VRAAG

KAGAN P. 96

De leerkracht stelt een vraag en geeft denktijd, de leerlingen zitten in teams.

De leraar wijst van elk team een willekeurige leerling aan om de Instant Star te zijn die informatie uitwisselt met hun team.

De teamgenoten complementeren of coachen.

De klas wordt in twee cirkels verdeeld: een binnenste en buitenste cirkel.

Leerlingen in de cirkels staan tegenover elkaar en wisselen antwoorden of ideeën uit.

Na een tijdje draaien de cirkels, zodat iedereen met nieuwe partners praat.

Alle leerlingen krijgen een kaartje met een vraag of opdracht en bewegen door de klas totdat een signaal klinkt.

Ze vormen spontaan duo's en stellen elkaar om beurt een vraag. Nadien ruilen ze van kaartje.

De leerlingen gaan door met vragen stellen en kaarten ruilen.

Leren flexibel om te gaan met veranderende omstandigheden en zich vlot aan te passen aan nieuwe situaties.

De leerlingen vormen tweetallen.

De ene partner leest een stuk tekst voor en de andere stelt een vraag.

De partner coacht en/of prijst de lezer en dan wisselen ze van rol.

Groepsleden zitten aan een tafel en hebben elk een aantal praatkaartjes.

De leerlingen delen iets over het onderwerp en legt een kaartje af in het midden als hij/zij iets gezegd heeft. Dit gaat door tot de kaartjes op zijn.

Kan inhoudelijk zijn maar bijvoorbeeld ook hoe ze een emotionele situatie zouden aanpakken.

Leerlingen denken individueel na over een emotionele situatie, bespreken hun aanpak dan met een partner en delen dit vervolgens met een grotere groep.

Dit biedt structuur om emoties te reflecteren en te reguleren.

Ontwikkelen van vaardigheden om emoties te herkennen, te reguleren en constructief in te zetten in sociale en persoonlijke situaties.

Kerdoel 7:

**Omgaan met
feedback.**

RONDPRAAT
MET
FEEDBACK

TWEE BLIJF,
TWEE GA

COMMENTAAR
OP TOURNEE

Kerdoel 8:

**Toepassen van
kennis en
vaardigheden.**

LAAT ZIEN

TWEETAL
COACH

FLITSKAART
STER

Leerlingen hebben een werkstuk gemaakt. Deze worden tentoongesteld. Bij elk werkstuk ligt een feedbackformulier.

De teams rouleren met de klok mee naar het volgende werkstuk.

Op het werkstuk wordt mondelinge feedback gegeven, daarna schriftelijk.

Twee groepsleden blijven achter om feedback te ontvangen over hun werk.

Terwijl gaan de andere twee nieuwe ideeën en perspectieven ophalen van andere groepen.

Daarna wordt alles gedeeld en besproken.

Na een groepsopdracht geeft elk groepslid feedback aan een ander groepslid in een vaste volgorde.

Dit creëert een veilige structuur om constructieve feedback te geven en ontvangen.

Constructief leren omgaan met feedback en deze benutten om persoonlijke en groepsgerichte doelen te verbeteren.

Door middel van flitskaartjes stellen leerlingen om de beurt vragen aan elkaar.

Bij een juist antwoord wordt dit gescoord op de sterren op de flitskaart.

Hoe meer sterren zijn gekleurd, hoe beter de leerling die leerstof beheerst.

In tweetallen werkt één leerling aan een opdracht terwijl de ander coacht en prijst.

Daarna wisselen de rollen om.

Leerlingen helpen elkaar als het nodig is.

In een groepje is er om de beurt iemand de 'LaatZien Chef'.

Die leest een vraag voor en de anderen schrijven hun antwoord op voor zichzelf.

De 'Chef' roept 'laat zien' en controleert de antwoorden. De 'Chef' coacht en/of geeft complimenten.

Verworven kennis en vaardigheden flexibel en doelgericht toepassen in uiteenlopende contexten.

Kerdoel 9:

Verantwoordelijkheid nemen

TAKEN
VERDELEN

RONDPRAAT
SCHRIJVEN

GENUMMERDE
HOOFDEN

KAGAN P. 134

KAGAN P. 56

Kerdoel 10:

**Zelfexpressie en
communicatie**

TEAM
INTERVIEW

ROTERENDE
RIJEN

MIDDELPUNT

KAGAN P. 184

KAGAN P. 19

KAGAN P. 108

Elke leerling heeft een nummer van 1 tot 4. De leerkracht geeft een opdracht of vraag.

De leerlingen overleggen in groep.

De leerkracht zegt een nummer van 1 tot 4 en de leerling met dat nummer geeft het groepsantwoord en licht het toe.

Een leerling geeft mondeling een idee of antwoord en deelt dit met zijn team.

Daarna schrijft iedere leerling dit idee op op zijn eigen papier in zijn eigen woorden.

Zo komt iedereen aan de beurt.

Elke leerling in de groep krijgt een specifieke rol (bijv. schrijver, tijdsbewaker, leider, materiaalmeester,...).

Door taken te verdelen, leren leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun bijdrage aan de groep.

Taken op een verantwoorde manier opnemen, zowel individueel als in groepsverband, met oog voor kwaliteit en inzet.

Er ligt een blad op tafel in het midden en elke leerling heeft ook zijn eigen blad.

De leerkracht geeft het onderwerp op. Leerlingen brainstormen over ideeën en schrijven deze neer op hun eigen blad.

Als een leerling klaar is wisselt hij zijn blad met het middelpunt en vult opnieuw aan.

De leerlingen staan in 2 rijen tegenover elkaar.

De leerkracht geeft een vraag en iedereen wisselt het antwoord uit met de leerlingen voor zich.

Na een signaal wordt er doorgeschoven en volgt een nieuwe vraag (of je werkt met kaartjes).

De leraar geeft het onderwerp, de leerlingen zitten in groepjes van 4.

De teamleden interviewen de eerste leerling. Ze stellen elk om de beurt een vraag en bedanken hem nadien.

De resterende leerlingen worden om de beurt geïnterviewd.

Zichzelf op een duidelijke, respectvolle en zelfverzekerde manier kunnen uitdrukken in verschillende situaties.

**Coöperatieve
werkvormen**

**Experimenteer-
boekje**

**Veel
Leerplezier**

**PROJECT GOESTING!
LOKEREN**

GroepINTRO
SAMEN RICHTING GROEI

**DUK
TAPE**
versterkt

 provincie
Oost-Vlaanderen



Dit boekje kwam tot stand binnen het project Goesting.

Een samenwerkingsverband tussen het OLVC, GO! De Tovertuin, GO! De Rozen, GO! De Madelief en Ducktape

In dit boekje worden coöperatieve werkvormen gekoppeld aan 10 kerndoelen.

Zo kan de leerkracht deze coöperatieve werkvormen gericht inzetten.