

Kwaliteitskaart

Zelfregulerende vaardigheden

DOEL/LEERUITKOMST

Het team ondersteunt leerlingen expliciet en impliciet om zelfregulerende vaardigheden als tool in te zetten i.f.v. groeien in eigenaarschap en zelfstandigheid.

KWALITEITSVERWACHTING ROK

D4/B2/V1/V3/R3/R6

- De school expliciteert de doelen en de beoordelingscriteria.
- De school biedt begeleiding zowel op vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren als preventieve gezondheidszorg.
- De school en de lerenden creëren samen een positief of stimulerend school – en klasklimaat.
- De leef – en leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen het bereiken van de doelen.
- De school streeft bij elke lerende naar zoveel mogelijk leerwinst.
- De school streeft naar effecten op langere termijn bij alle lerenden.

OMSCHRIJVING

Zelfregulerend leren is het **cyclische proces** waarbij een lerende zijn **gedrag, gedachten, gevoelens én motivatie** zelf richting geeft met het oog op het bereiken van zijn **leerdoelen** en afhankelijk van zijn **context**. Zelfregulerend leren gaat dus om wat de leerling doet, denkt en voelt wanneer hij zijn eigen of gezamenlijke doelen nastreeft.

Zelfregulerend leren wordt niet automatisch ontwikkeld. Er zijn 3 manieren om dit bij kinderen te ontwikkelen:

- **Modelleren en observeren:** leerlingen realiseren zich uit ervaringen hoe belangrijk het is om bijvoorbeeld hun werk na te kijken. Leerkrachten doen zelfregulatie voor in hun eigen activiteiten en leerlingen verwerven het door het na te doen.
- **Expliciete instructie** van zelfregulerende strategieën is noodzakelijk om het repertoire van leerlingen uit te breiden en om hen te leren wanneer welke strategieën het meest gepast zijn.

Denk aan het aanleren van planvaardigheden, stappenplannen om problemen op te lossen, strategieën om je geheugen te helpen onthouden, vaardigheden om je werkruimte georganiseerd te houden, ...

<ul style="list-style-type: none"> • Impliciete instructie: Lerenden zijn betrokken bij activiteiten die van hen zelfregulatie vereisen zoals bijvoorbeeld in collaboratieve groepswerken waar zelfregulatie moet ingezet worden om de opdracht tot een goed einde te brengen.
<p>AFSPRAKEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - De focusdoelen (U1/U2 'Ik kan + picto' - U3/U4 'Ik kan + focusdoel' op leerlingniveau) worden gevisualiseerd en geëxpliciteerd aan het dagoverzicht, planbord en in de klas. Op het einde van de les wordt gereflecteerd in welke mate het focusdoel behaald is. De kinderen zijn in staat zelf te verwoorden welke criteria (tussendoelen) zij nog niet bereiken. - De doorgaande lijn m.b.t. 'plannen': <ul style="list-style-type: none"> • U1 (K2): opstart planbord (3 taken/week gelinkt aan keuzebord) → vanaf januari • U2 (K3): planbord (4 taken/week gelinkt aan keuzebord) → vanaf oktober • U2 (L1): planbord (6 taken/week) + weekplanning i.f.v. huistaken (de taken worden voor de volledige week genoteerd; de taken worden per dag meegegeven) • U3 (L2): planbord (7 taken/week) + weekplanning i.f.v. huistaken (de taken worden voor de volledige week genoteerd; de taken worden per dag meegegeven) • U3 (L3): planbord (8 taken/week) + weekplanning i.f.v. huistaken (de taken worden voor de volledige week genoteerd; op maandag worden de taken tot woensdag meegegeven, op woensdag de taken tot vrijdag) • U4 (L4 – L5 – L6): weekplanning i.f.v. huistaken en lessen (de leerdoelen worden voor de volledige week genoteerd en gekoppeld aan taken en lessen. De leerlingen plannen de taken en studiemomenten zelf in (begeleiding leerkrachten neemt af van L4 → L6)
<p>OPVOLGING</p> <p>De directeur bewaakt het opvolgen van de afspraken.</p>
<p>BIJKOMENDE INFO</p> <p>SS/Intradesk/14. Kwaliteitskaarten</p>
<p>DATUM</p> <p>In voege vanaf 01/09/2024</p>