



*Niemand heeft ooit piano leren spelen
zonder te oefenen.*

Edel Maex

ZELFREGULATIE

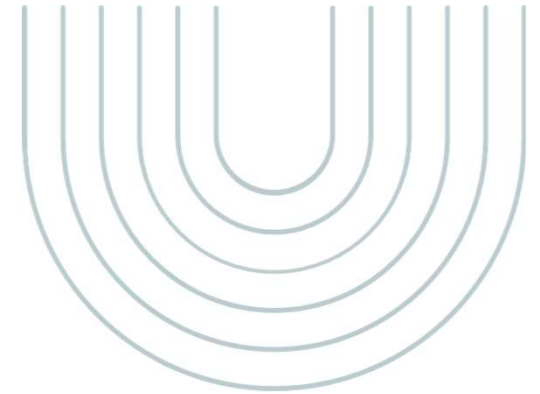
WAAROM? WAT? HOE?



01. WAT IS ZELFREGULEREND LEREN?

02. HET BELANG VAN ZRL

03. EEN CYCLISCH PROCES IN ONZE PRAKTIJK



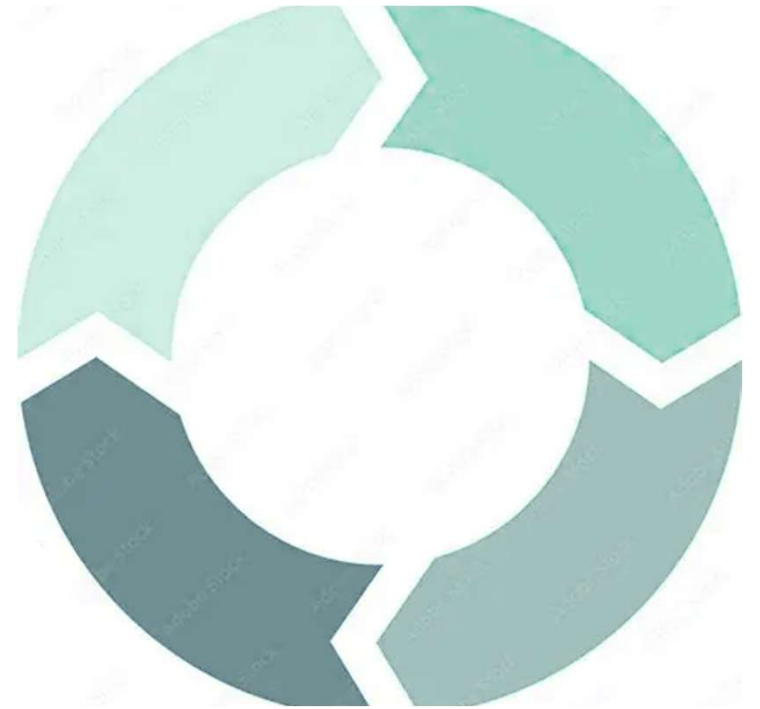
**TABLE OF
CONTENT**

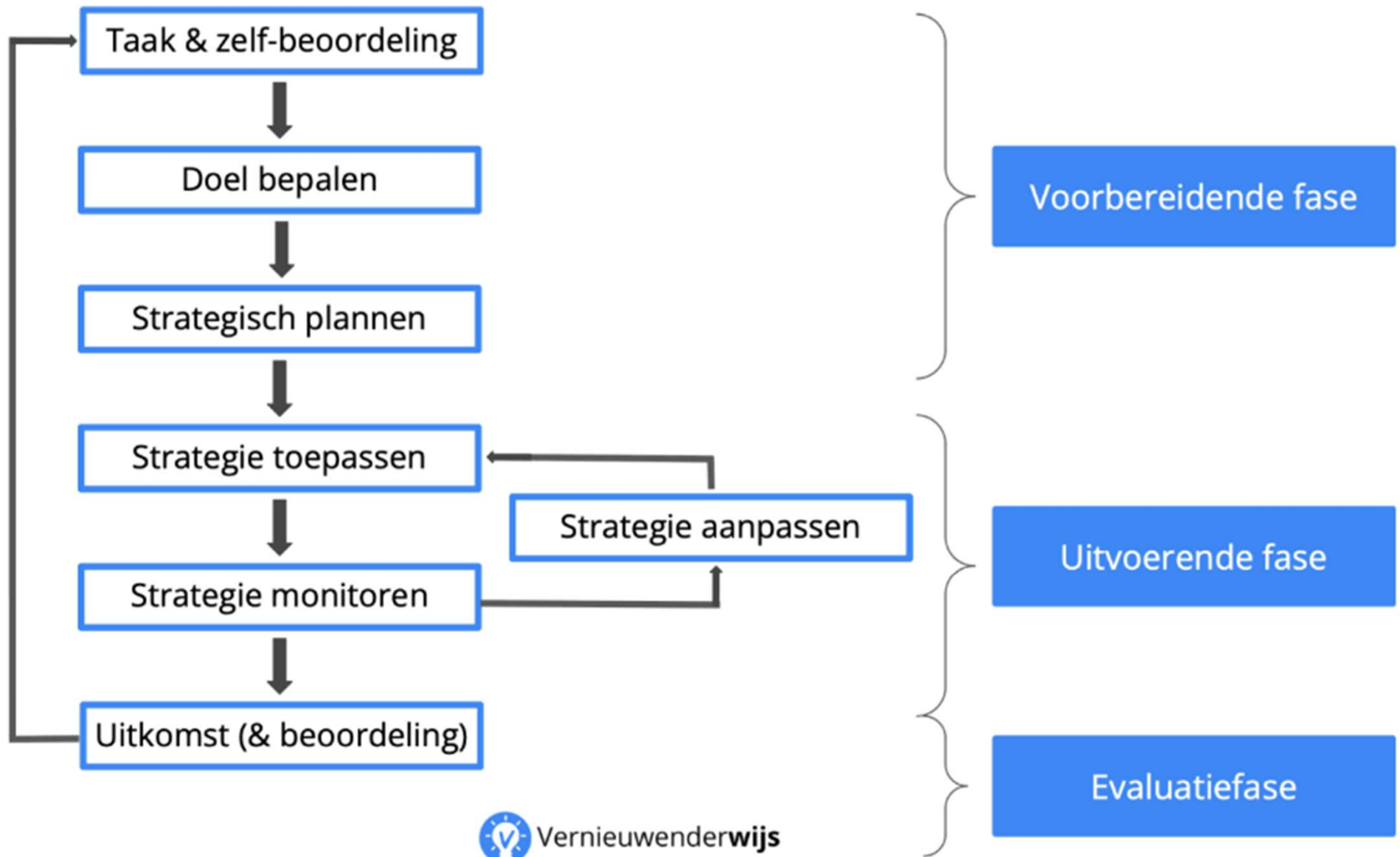
1. DEFINITIE

Zelfregulerend leren is het **cyclische proces** waarbij een lerende zijn **gedrag, gedachten, gevoelens én motivatie** zelf richting geeft met het oog op het **bereiken van zijn leerdoelen** en **afhankelijk van zijn context**.

Zelfregulerend leren gaat dus om wat de leerling doet, denkt en voelt wanneer hij zijn eigen of gezamenlijke doelen nastreeft.”

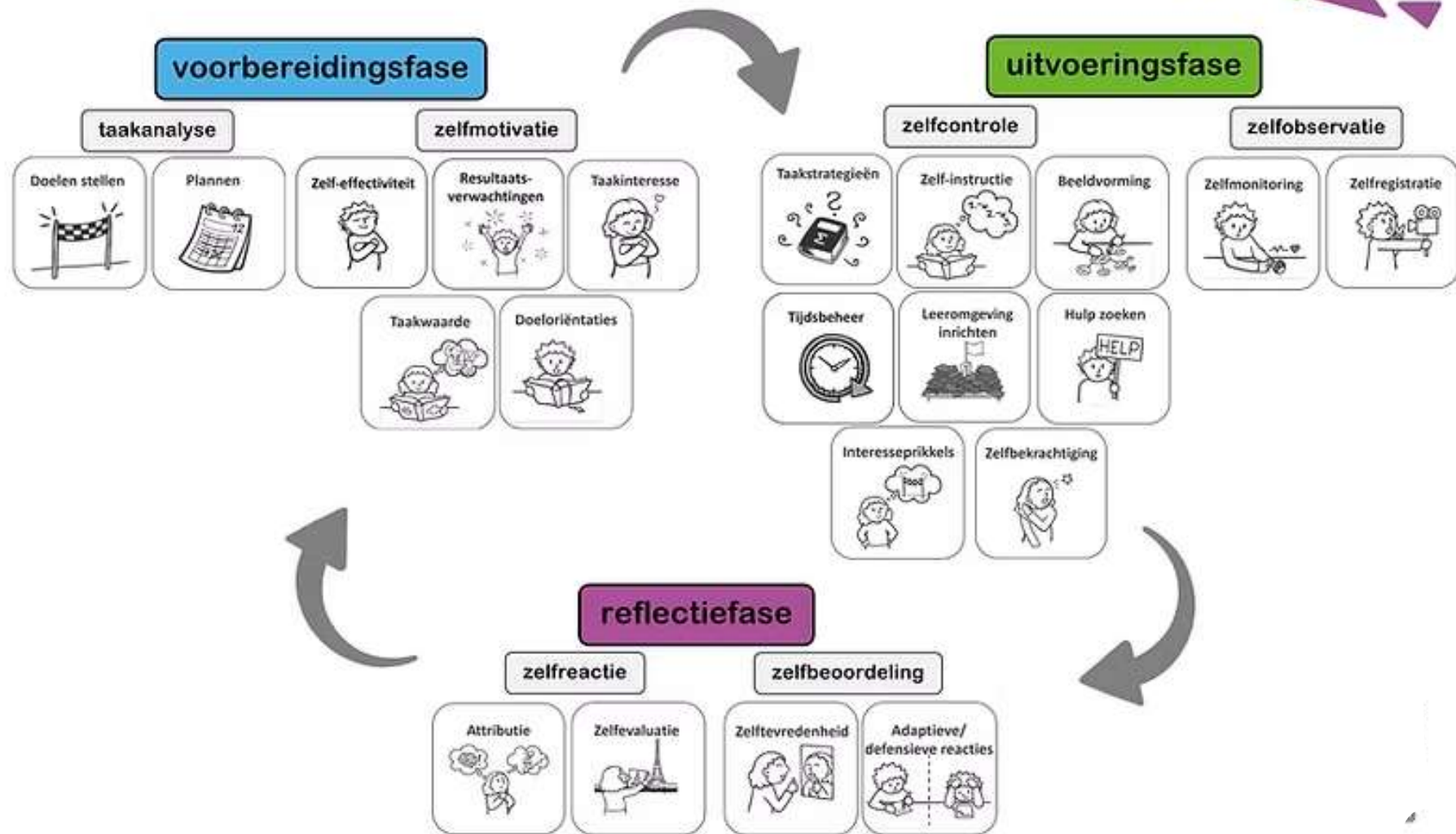
(Zimmerman, 2013)





Zelfregulerend leren

Model van B. Zimmerman



2. HET BELANG VAN ZELFREGULEREND LEREN

De mate waarin iemand verantwoordelijkheid neemt voor de eigen acties is een kenmerk van **maturiteit en levenskwaliteit**. In vrije, democratische samenlevingen wordt verwacht dat mensen hun eigen leven aansturen door doelen voor zichzelf te stellen, keuzes te maken en beslissingen te nemen over de meeste aspecten van hun leven.

(David Mitchell 2015 'Wat écht werkt')

De competentie om jezelf aan te sturen en in het bijzonder om je eigen leren te reguleren wordt nationaal en internationaal als een **sleutelcompetentie** gezien. Men oordeelt dat het noodzakelijk is om te kunnen overleven in de snel veranderende en hypercomplexe wereld van vandaag.

(Europese Commissie, 2023)

Zelfregulatie is relevant **voor álle leerlingen**, ook voor kinderen die erg afhankelijk zijn van anderen om beslissingen voor hen te nemen. Er is namelijk groeiend bewijs voor het feit dat ook kleuters of kinderen met speciale onderwijsbehoeften zoals ernstige leerstoornissen in staat zijn om meer controle te nemen over hun eigen leven en leren dan ze vandaag krijgen.

(David Mitchell 2015 'Wat écht werkt')

EVIDENCE INFORMED

- Het gemiddelde effect van inzetten op metacognitie en zelfregulatie is groot (**+8 maanden leerwinst**).
- Onderzoekresultaten tonen aan dat het effectief is dat leraren de leerlingen **expliciet strategieën aanleren** die hen helpen bij het plannen, monitoren en evalueren van (bepaalde aspecten van) hun leerproces.
- Studies tonen aan dat deze strategieën aangeleerd moeten worden **geïntegreerd in het gewone curriculum** eerder dan subtiel aangeleerd te krijgen in aparte lessen rond 'denkvaardigheden'.
- Studies die veel effect aantonen, zeggen dat leraren optimaal metacognitieve vaardigheden bevorderen door hun **denken** te expliciteren of te **modelleren tijdens een taak**.
- De evidentie beweert dat **redeneren, argumenteren en debatteren** bevorderen, helpt om zelfregulerend leren te ontwikkelen. Dit komt omdat het leerlingen aanzet om te reflecteren over het eigen leerproces en dat van anderen en verbanden legt tussen verschillende onderwerpen.

Bron: Leerpunt (2025)



*Zelfregulerend leren,
een cyclisch proces in de praktijk.*

01. DOELEN STELLEN PLANNEN



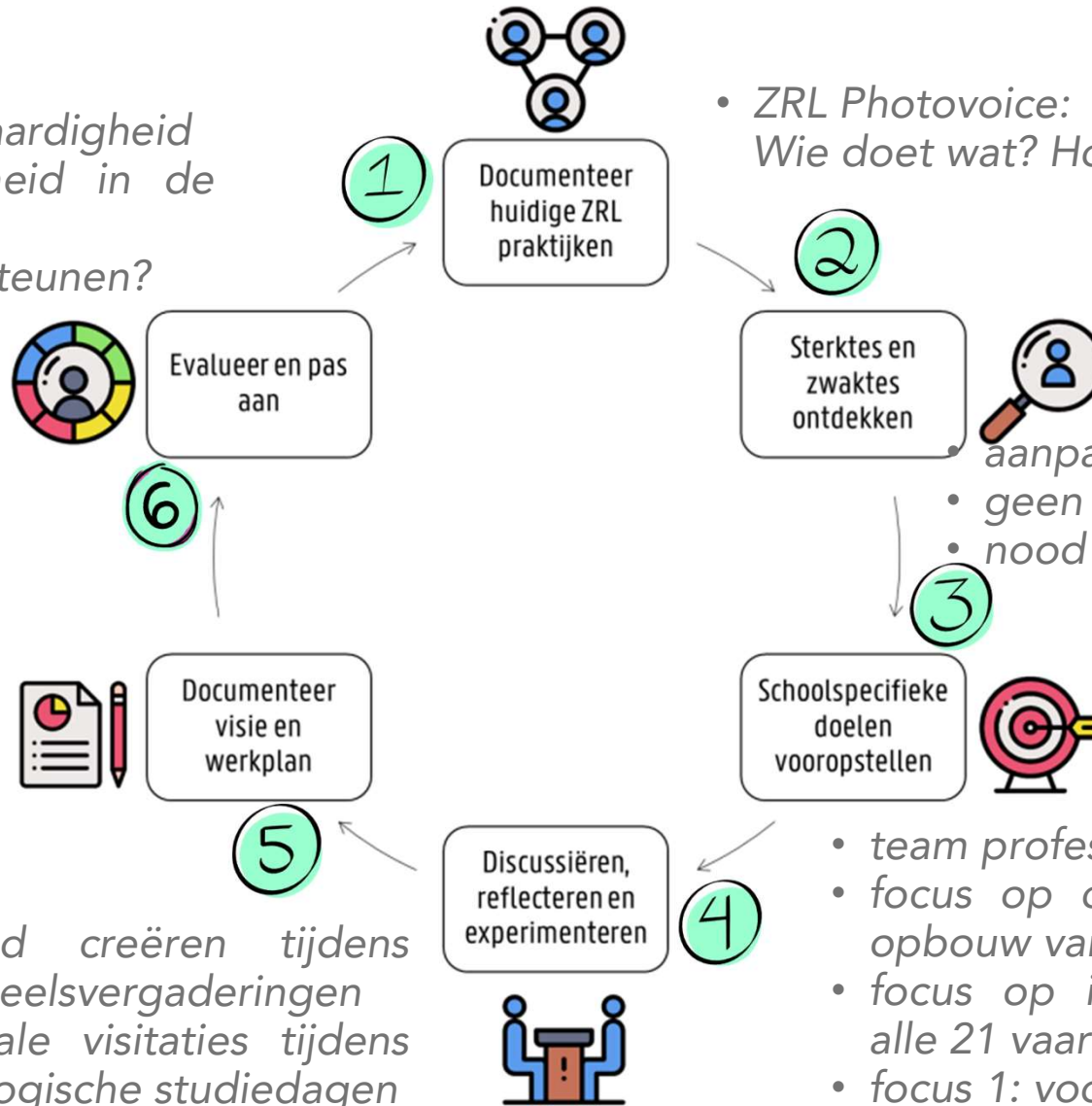
2025 - 2026:

volgende fase start.

- inspiratiefilmpje per vaardigheid
- maandelijks 'vaardigheid in de kijker'
- Hoe leerlingen ondersteunen?
→ inspiratiebundel

- kwaliteitskaart

- teamtijd creëren tijdens personeelsvergaderingen
- collegiale visitaties tijdens pedagogische studiedagen



- ZRL Photovoice:
Wie doet wat? Hoe? Wanneer?

aanpak sterk leerkrachtgebonden

- geen verticale opbouw
- nood aan theoretische kaders

- team professionaliseren m.b.t. ZRL
- focus op continuïteit en verticale opbouw van kleuter tot L6
- focus op implementatieplan voor alle 21 vaardigheden
- focus 1: voorbereidende fase



DOELEN STELLEN

Om leerlingen te activeren, is het belangrijk dat ze weten waar ze naartoe werken, wat er van hen wordt verwacht en wat het nut is van het leerdoel/de leeruitkomst.

Het formuleren van leerdoelen is belangrijk om een **gemeenschappelijk beeld** te vormen van wat **kwaliteit** is en welke **criteria** belangrijk zijn om de gewenste kwaliteit te behalen.

PLANNEN


Plannen en organiseren is het proces van **vooruitdenken** en **regelen** van activiteiten, taken en verantwoordelijkheden om **doelen** te **bereiken** en **efficiënt** te **werken**. Plannen en organiseren helpt leerlingen ook om hun **tijd goed** te **beheren** en draagt bij tot succes in hun academische en professionele loopbaan.



02. PRAKTIJK VOORBEELD GO! BASISCHOOL GAAF!




 Ontwikkelingsgericht onderwijs, inspeland op de talenten, noden en interesses van het kind.


 Een team is de kleinste bouwsteen.
Het leren wordt in leerhuizen en op leerpleinen aan multileeftijdsgroepen via teamteaching georganiseerd.

 Het leerplan is het kompas, methodes zijn bronnenmateriaal.

 Talenten en expertise van leerlingen, leerkrachten en externen worden doelgericht ingezet.

 Constructieve, groeigerichte 360° feedback staat centraal in de ontwikkeling van leerlingen, leerkrachten en schoolleiding.

 Analoge en digitale leermiddelen vormen samen met 'learning by doing' de toolbox..

 Gestructureerde tijdsblokken en flexibele leertijd zijn complementair in onze werking.



EIGENAARSCHAP
EMPOWERMENT

LEERLINGEN
TEAM



kwalificatie



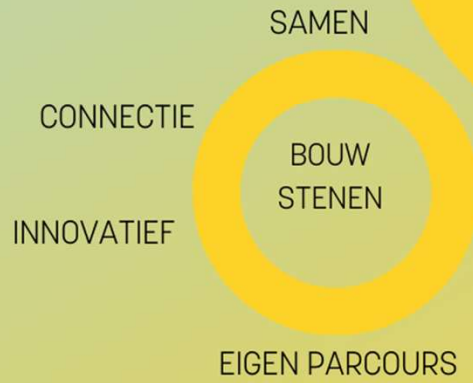
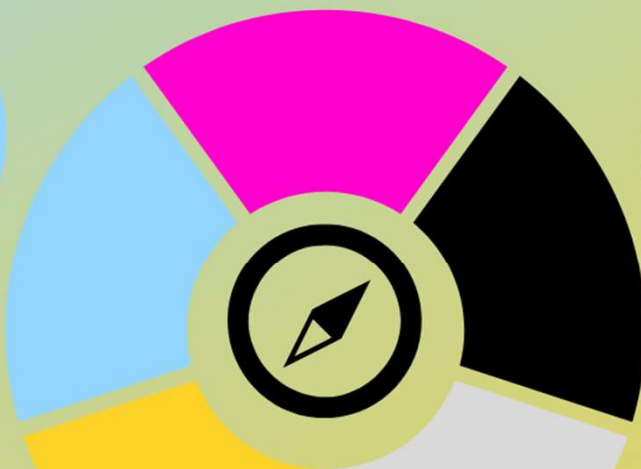
begeleiding en
ondersteuning



talent
ontwikkeling



welbevinden
betrokkenheid



DUURZAAM
OUT OF THE BOX

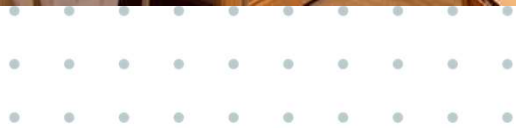


UNIT 1 (K0/K1/K2)

K1 en K2 werken altijd als multileeftijdgroep. De kleuters zitten zowel tijdens **keuzeactiviteiten** als bij geleide kringactiviteiten in gemengde 'nesten'.

Het **planbord** wordt geïntroduceerd **vanaf januari** en dit **voor K2**.

Kleuters van K1 die interesse tonen in de taken van het planbord laten we aansluiten.



UNIT 2(K3/L1)

Vanaf Unit 2 werken we elke voormiddag in 'familie' en elke namiddag in 'nesten'. Tijdens familiewerking werken de leerlingen binnen de leerlijn van K3 of L1. Concreet komen dan de doelen Nederlands en wiskunde (+ Frans vanaf unit 4) aan bod. Tijdens nestwerking zitten de leerlingen in multileeftijdgroepen en komen de leerlijnen en doelen van WO en MuVo aan bod.



dagoverzicht K3 (picto's)



dagoverzicht L1 (van picto's naar tekst)

UNIT 2 (K3/L1)

Wat betreft **opbouw en continuïteit in doorgaande lijn** starten we in K2 met 3 taakjes te plannen per week. De kleuters van K2 zien op het keuzebord (grote magneet) in welke eilanden ze een planbordtaakje te doen hebben.

Voor K3 zijn er 4 en voor L1 kiezen we voor 6 taakjes per week. Waar **K2 nog sterk (bege)leid** wordt, hangen de kinderen van K3 en L1 zelfstandig een magneet (K3) of hun klasnummer (L1) wanneer een taak afgewerkt is. **Tussentijdse reflectie en feedback** is bij deze werking cruciaal.



UNIT 3 (L2/L3)

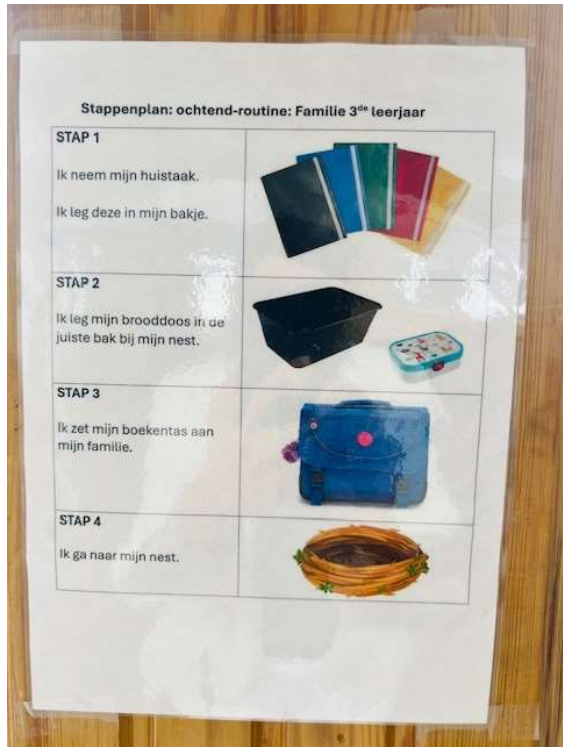
Ook in unit 3 wordt de dagplanning voor de kinderen op de gang visueel voorgesteld. De dag start altijd met het overlopen en bespreken van de dagplanning waarbij de kinderen geactiveerd worden om het nodige materiaal per lesblok klaar te nemen. De leerdoelen worden zowel op de dagplanning als in de klas visueel gemaakt alsook geëxpliciteerd (onderdeel van EDI, expliciete directe instructie).

DAGPLANNING		19-9-2025	
VAK	LESDOEL		
08:30 - 08:40	metre lesblok		
08:40 - 08:50	check-out		
08:50 - 09:40	Ik kan aftrekken tot 20 met brug.		
09:40 - 10:30	Ik kan zelfstandig een boekje lezen + leesdagboek		
10:30 - 10:45			
10:45 - 11:30	FLEX reken - afwerken bundelje korte lange andere rekeners		
11:30 - 12:15	FLEX maatje		
12:15 - 13:15	midag eten speeltijd		
13:15 - 14:05	Ik bedenkt met mijn groepje een verhaal		
14:05 - 14:20			
14:20 - 15:10	Ik maak met mijn groepje een klankspel		
15:10 - 15:20	check-out		
15:20 - 15:30	ruimte oefenen		

19/09/25	
08:30 - 08:40	
08:40 - 08:50	
08:50 - 09:40	Ik kan woorden met een dubbel koppie schrijven <u>stroom</u> druk staaitje
09:40 - 10:30	
10:30 - 10:45	Ik kan mezelf voorstellen
10:45 - 11:30	Ik kan ruimtefiguren benoemen
11:30 - 12:15	Ik kan cijferend + en -
12:15 - 13:15	eten
13:15 - 14:05	Ik zorg mee voor de veiligheid op school
14:05 - 14:20	
14:20 - 15:10	Ik sorteert het afval
15:10 - 15:20	
15:20 - 15:30	

UNIT 3 (L2/L3)

In unit 3 worden de planbordtaken uitgebreid naar 7 (L2) en 8 (L3). Stappenplannen helpen onze leerlingen tijdens de ochtendroutine.



UNIT 4 (L4/L5/L6)

In unit 4 wordt de dagplanning voor de leerlingen op de gang bondig gevisualiseerd en dit voor L4, L5 en L6 samen. Dit maakt het voor de leerlingen al uitdagender.

De focusdoelen van de lesactiviteit worden in de klas aan bord genoteerd en besproken met de leerlingen.

	L4	L5	L6	
8:40-10:30	WISKUNDE meetkunde WISKUNDE getaltheorie	WISKUNDE getaltheorie WISKUNDE meten en meten rekenen	WISKUNDE verhoudingen WISKUNDE bewerkingen	FAMILIE FAMILIE FAMILIE
10:45-12:25	LO	Leeskwartier NEDERLANDS Zinontleding is-zin + doe-zin	NEDERLANDS taalbeschrijving NEDERLANDS spelling	
MIDDAG	L4	L5	L6	
13:15-15:10	MUVO taekwondo Doek - Foutje? Echt niet!!	MUVO martial arts Avatar maken	Zwemmen	HETEN
EXTRA				

Ik kan:

- * het onderwerp en de persoonsoort herkennen en benoemen
- * ik kan een is-zin / doe-zin herkennen en toepassen

OPBOUW WEEKPLANNING

In unit 2 (L1) t.e.m. unit 3 (L2/L3) krijgen de leerlingen de weekplanning op maandag.

De leerlingen van L1 en L2 krijgen de taken dag per dag mee naar huis.

In L3 worden op maandag de taken meegegeven t.e.m. woensdag, op woensdag de taken t.e.m. vrijdag.

De leerlingen worden vanaf L3 voorbereid om zelf taken in te plannen rekening houdend met dagen waarop minder tijd is door vb. hobby's.

Op vrijdag wordt de weekplanning samen met alle taken afgegeven.

Agenda L1

Niet te vergeten? Wat breng ik mee? (geen door dag)	Huiswerk	Klaar?	Berichtje voor de ouder: enkel in te vullen door de leerkrachten.	Handtekening ouder	
	<ul style="list-style-type: none"> lezen: veilig en vlot p. 2 - 3 spelling: rekenen: 	<input type="checkbox"/>	Lezen in het klikboekje is niet verplicht maar kan gebruikt worden tijdens vrije momenten. Lezen is veilig en vlot is een verplichte huistaak.		
MAANDAG 15/09		<input type="checkbox"/>			
DINSDAG 16/09	<ul style="list-style-type: none"> lezen: veilig en vlot p. 4 - 5 spelling: de letter 'k' schrijven? rekenen: 	<input checked="" type="checkbox"/>			
WOENSDAG 17/09	geen huiswerk	<input type="checkbox"/>			
SCHOENVELDLOOP (18/09): gelieve sportieve kledij aan te trekken! *Op Outreach Class	<ul style="list-style-type: none"> lezen: veilig en vlot p. 8-9 spelling: waar hoor ik de letter 'aa'? rekenen: 	<input checked="" type="checkbox"/>			
DONDERDAG 18/09		<input type="checkbox"/>			
VRJDAG 19/09	<ul style="list-style-type: none"> lezen: veilig en vlot p. 10-11 spelling: rekenen: getallen tot 10 (huistaak 2) 	<input type="checkbox"/>			

Berichtje voor de leerkracht: in te vullen door de ouder(s)

AGENDA unit 3 familie L2 schooljaar 2025-2026 juf Marilien en juf Sonja

Niet vergeten!	huiswerk	Klaar?	berichtje voor de ouder: enkel in te vullen door de leerkrachten.	handtekening ouder
	<ul style="list-style-type: none"> lezen: 20 min in leesmapje (herhaling) rekenen: splitsen tot 20 	<input type="checkbox"/>	Morgen gaat de schoolbus door. (voor buiten) voorzien!	
MAANDAG 15/09		<input type="checkbox"/>		
LEESMAPJE TERUG MEE NAAR SCHOOL. turngerief mee!	<ul style="list-style-type: none"> lezen: les 126: woorden met be- taal: zinnen aanvullen 	<input type="checkbox"/>		
DINSDAG 16/09		<input type="checkbox"/>		
LEESMAPJE TERUG MEE NAAR SCHOOL.	geen huiswerk			
WOENSDAG 17/09				
LEESMAPJE TERUG MEE NAAR SCHOOL.	<ul style="list-style-type: none"> lezen: les 126: woorden met be- rekenen: 4-en - tot 20 met brug 	<input type="checkbox"/>		
DONDERDAG 18/09		<input type="checkbox"/>		
LEESMAPJE TERUG MEE NAAR SCHOOL.	<ul style="list-style-type: none"> lezen: elke dag van het weekend: 15 min. vrij lezen 	<input type="checkbox"/>		
VRJDAG 19/09				

Berichtje voor de leerkracht: in te vullen door de ouder(s)

Vanaf **unit 4** (L4, L5, L6) krijgen de leerlingen hun weekplanning mee op vrijdag voor de volgende week. De taken worden genoteerd op de dag dat ze klaar moeten zijn. Begin L4 begeleiden de leerkrachten het plannen op weekbasis. De **ondersteuning of scaffolding** vermindert in L5 terwijl in L6 verwacht wordt dat leerlingen zelfstandig met de weekplanning aan de slag gaan.

Agenda L4 Week van 22/09 t/m 26/09

LEERKRACHTEN: Juf Sarah, Juf Nele

GAAF!

MAAM	TAKEN & LESSEN	Klaar?	Wat neem ik mee?	Niet vergeten!
22 MAANDAG	TAKEN: <u>Wisk</u> : cijferend aftrekken - wb. p. 17 - 18 <u>Wisk</u> : toets 4 tafels verbeteren Spelling: BLOON-woorden inoefenen LESSEN: <u>Wisk</u> : tafels oefenen (vermenigvuldigen en delen)	<input type="checkbox"/>	Werkboek 4 blok 1 Toetsenmap Blaadje in huiswerkmap	Toetsenmap handtekens
23 DINSDAG	TAKEN: <u>Technisch lezen</u> : Les 3 'Meester Bas' horloge' LESSEN:	<input type="checkbox"/>	Blaadje in huiswerkmap	
24 WOENSDAG	TAKEN: Spelling: BLOON-woorden inoefenen <u>Technisch lezen</u> : Les 3 'Meester Bas' horloge' LESSEN:	<input type="checkbox"/>	Blaadje in huiswerkmap Blaadje in huiswerkmap	
25 DONDERDAG	TAKEN: <u>Wisk</u> : vermenigvuldigen en delen - wb. p. 26 LESSEN:	<input type="checkbox"/>	Werkboek 3 blok 9	Eventueel taak nieuwlezer
26 VRIJDAG	TAKEN: Spelling: BLOON-woorden inoefenen <u>Technisch lezen</u> : Les 4 'De smartphone' <u>Wisk</u> : rekenmaatsje 2 weer - wb. p. 50 LESSEN: <u>Wisk</u> : tafels oefenen (vermenigvuldigen en delen)	<input type="checkbox"/>	Blaadje in huiswerkmap Blaadje in huiswerkmap Werkboek 3 blok 9	

☐ = studeren ○ = huistaak

LEERKRACHTEN: Juf Sarah, Juf Nele

TAKEN & LESSEN

		TAKEN & LESSEN	Klaar?	Wat neem ik mee?	Niet vergeten!
15 MAANDAG	☐	TAKEN: Spelling: huistaak 1 <u>Wisk</u> : getallen tot 1000: wb. p. 8 + 12 <u>Wisk</u> : toets tafels verbeteren <u>Technisch lezen</u> : Les 2 'De manege' LESSEN: <u>Wisk</u> : tafels oefenen (vermenigvuldigen en delen)	<input type="checkbox"/>	Blaadje in huiswerkmap. Werkboek 4 blok 1 toetsenmap Blaadje in huiswerkmap.	Brief Appel
16 DINSDAG	☐	TAKEN: <u>Technisch lezen</u> : Les 2 'De manege' Spelling: Taak Scoodie Play LESSEN:	<input type="checkbox"/>	Blaadje in huiswerkmap.	
17 WOENSDAG	☐	TAKEN: Spelling: Taak Scoodie Play LESSEN: Spelling: Dictee les 1, 2 en 3, spelling p. 4 -> 16	<input type="checkbox"/>	Schrift spelling	
18 DONDERDAG	☐	TAKEN: <u>Wisk</u> : vermenigvuldigen en delen; wb. p. 26 <u>Technisch lezen</u> : Les 3 'Meester Bas' horloge' LESSEN:	<input type="checkbox"/>	Werkboek 3 blok 9 Blaadje in huiswerkmap.	Eventueel taak nieuwlezer NM: Veiligheidsspel meebrengen (Veldloop)
19 VRIJDAG	☐	TAKEN: <u>Wisk</u> : lijnen en hoeken: wb. p. 27 <u>Wisk</u> : cijferend optellen: wb. p. 18 - 14 <u>Technisch lezen</u> : Les 3 'Meester Bas' horloge' LESSEN: <u>Wisk</u> : tafels oefenen (vermenigvuldigen en delen)	<input type="checkbox"/>	Werkboek 4 blok 1 Blaadje in huiswerkmap.	

☐ = studeren ○ = huistaak

Leerlingen leren om hun eigen leerproces mee te sturen, vraagt om **heldere structuren en systemen** waarin leerlingen eigenaarschap kunnen opnemen. **Duidelijke verwachtingen en criteria en leerkrachten die model zijn** voor hun leerlingen zijn inherent aan onze werking.

Checklist voor een goede planning

- Ik gebruik vaste tijdstippen.
- Mijn planning is haalbaar.
- Ik heb reservemomenten voorzien.
- Het werk is gelijk verdeeld.
- Er is afwisseling.
- Ik heb pauzes ingelast.

BREUKEN VERGELIJKEN
82 les 4

Ik kan het begrip stambreuk gebruiken en uitleggen.	++	
Ik kan het begrip gelijknamige breuk gebruiken en uitleggen.	++	
Ik kan het begrip gelijkwaardige breuk gebruiken en uitleggen.	++	
Ik kan gelijknamige breuken vergelijken.	++	
Ik kan breuken met gelijke tellers vergelijken.	++	
Ik kan ongelijknamige breuken vergelijken.	+	
Ik kan breuken vereenvoudigen.	++	
Ik kan breuken herstructureren.	++	

TIP: Bij gelijke tellers hoe groter de noemer hoe kleiner het noemerc is ook om
TOP: *gelijk*

Geef gelijkwaardige breuken dezelfde kleur.

EXPLORATIE EN TRANSFER

De leerkracht bespreekt de **breder inzetbaarheid** in andere contexten en stimuleert leerlingen om te blijven leren en ontwikkelen.

MODELLEN

De leerkracht **toont en verwoordt** de stappen van het proces en het innerlijke denkproces dat daarmee gepaard gaat.

REFLECTIE

De leerkracht zet de leerlingen aan tot reflecteren door **terug te blikken** en te vergelijken met experts en peers.

HARDOP DENKEN

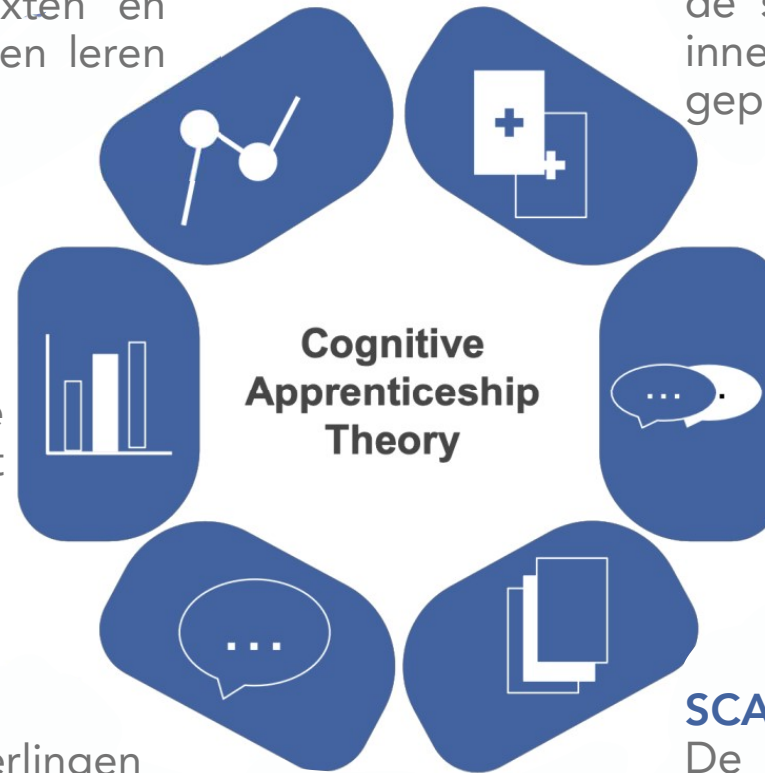
De leerkracht stimuleert de leerlingen om **hardop te denken over het proces**. Hier kunnen ook peers bij betrokken worden.

COACHING

De leerkracht **observeert, geeft ondersteuning en feedback**.

SCAFFOLDING

De leerkracht **biedt geleidelijk de ondersteuning af** terwijl leerlingen zelf door het proces gaan.





**“JUST KEEP
MOVING
FORWARD.”**

